

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**\_\_\_НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)**  
**ПРАКТИКА**

**1. Целью научно-исследовательской (квалификационной) практики является:** знакомство с ведением научно-исследовательской работы, её планированием, осуществлением, обработкой и интерпретацией полученных результатов; апробация основных приёмов и методов научного исследования, изученных в ходе изучения общих дисциплин; подготовка практического материала выпускной квалификационной работы. **Место практики в структуре ОП бакалавриата**

**2. Научно-исследовательская (квалификационная практика) (Б2.О.04 (П))** входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится в 4 семестре. Способ проведения практики: стационарная практика. Компетенции формируются в результате выполнения совместной и индивидуальной практической работы на кафедре общей и педагогической психологии. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения практик – непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом вуза с учетом требований ФГОС ВО. Формы отчетности по итогам данной практики: составление и защита отчета. Научно-исследовательская практика оценивается дифференцированно: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При выставлении итоговой оценки за практику групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную психологом организации.

*«отлично» выставляется за:*

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий, инициативная помощь психологу и педагогам в различных видах психолого - педагогической деятельности;
- творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации,
- прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение и опробование собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);
- представление полностью соответствующей всем требованиям отчетной документации в указанные сроки;

*«хорошо» выставляется за:*

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
- аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации);
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

*«удовлетворительно» выставляется за:*

- присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;
- репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов);
- представление в указанные сроки отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;  
*«неудовлетворительно» выставляется за:*
- отсутствие на базе практике без уважительных причин;
- несвоевременное и небрежное выполнение заданий.

### **3. Планируемые результаты научно-исследовательской (квалификационной) практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой   | Перечень планируемых результатов прохождения практики   |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p><b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>     |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеть:</b> задачами в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p><b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Владеть:</b> обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>   |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                            | <p><b>Знать:</b> уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>   |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>       | <p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности</p>  |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>          | <p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Владеть:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p>   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | <p><b>Знать:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; навыками оказания первой помощи, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <p><b>Знать:</b> основные понятия дефектологической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ.</p>  |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p><b>Знать:</b> экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.</p>   |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | <p><b>Знать:</b> положения антикоррупционного законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>  |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  | <p><b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки.</p> <p><b>Владеть:</b> основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.</p>  |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <p><b>Знать:</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>                             | <p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>  |
| <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>   | <p><b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>  |
| <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>  | <p><b>Знать:</b> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p><b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>  |
| <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>   | <p><b>Знать:</b> основные цели и задачи супервизии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>   | <p><b>Знать:</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.<br/> <b>Уметь:</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.<br/> <b>Владеть:</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>  |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности<br/> <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>   |
| <p>ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> |
| <p>ПК-2 способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>   | <p><b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.<br/> <b>Уметь:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.<br/> <b>Владеть:</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>   |
| <p>ПК-3 способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>   | <p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p> |
| <p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся</p> | <p><b>Знать:</b> основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p><b>Уметь:</b> определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>  | <p>ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>   |
| <p>ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>   | <p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p> |
| <p>ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>   |

**4.Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**



**5. Разработчик:** Семенова Ф.О., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии и социальной работы

Бостанова С.Н., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии